

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альшеевская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»
(МБОУ «АСОШ Буинского муниципального района РТ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Альшеевская СОШ
Буинского муниципального района РТ»
(протокол от 24 марта 2023 г. № 6)



И.Р. Измайлов

24 марта 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Альшеевская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» за 2022 год**

**Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альшеевская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Измайлов Ильдар Рафикович
Адрес организации	422455, Республика Татарстан, Буинский район, с.Альшеево, ул.Центральная, д.15 Б
Телефон, факс	8 (84374) 3-83-61
Адрес электронной почты	sch660@mail.ru
Учредитель	Буинский муниципальный район Республики Татарстан
Дата создания	20.12.1995 года
Лицензия	от 23.11.2018 г. №10165, серия 16 Л 01 №0006335
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.10.2019 № 4500, серия 16 А 01 № 0001548; срок действия: до 31 мая 2024 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альшеевская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Школа) расположено в с. Альшеево Буинского муниципального района РТ. Большую часть обучающихся представляют дети, проживающие на закрепленной за Школой территории.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей физико-математического цикла;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей эстетического цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, основными образовательными

программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Основные дела, проводимые в Школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, концерт 8 марта, концерт 23 февраля, День родных языков, митинг 9 мая, акция «Бессмертный полк», вокальный конкурс чувашской песни «Тахарьял шăпчăкĕ», Праздник Последнего звонка, День защиты детей и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. Так стало традицией готовить концерт 23 февраля девочками, девушками, а праздничный концерт к 8 марта готовят только мальчики и юноши школы. Концертные номера готовятся в тайне. Что воспитывает уважение как мужскому, так и женскому полу. Все с удовольствием готовятся к концерту. Итоги учебного года среди учащихся подводит Праздник Последнего звонка. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем. Для 9 и 11 –классников, завершающих свое обучение в школе, подведением итогов становится Выпускной вечер.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества, месячник гражданско-патриотического воспитания. Использовались различные формы работы: уроки мужества, уроки-лекции, заочные путешествия,

конкурс чтецов, мелодекламаций, постановочные фотосъёмки, оформлены стенды, выставка книг и др. Традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, кустовой конкурс для начальных классов «Аты – баты шли солдаты», районные военно-спортивные игры «Патриот», вахта памяти с возложением цветов к памятнику жителям села, погибшим в годы Великой Отечественной войны, «День героев Отечества», митинг «День воина-интернационалиста», «День памяти Арсения Карташова», «День Победы». Организовали вахту памяти и акцию «Бессмертный полк», «Георгиевская лента». Оформлялись тематические стенды.

Развитие познавательной деятельности проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности учащихся. Мы участвовали в этом учебном году в неделе финансовой грамотности, оформляли стенды с познавательным материалом, проводили мероприятия данной тематики, участвовали в онлайн - уроках, «Зачем быть финансово-грамотным».

Большое внимание формированию познавательной деятельности уделяется во кружковой деятельности при изучении курсов «Вкусные истории. Чувашская кухня», «Спортивные игры», «Театральный «Ассоль», «Умелые руки», «Юный эколог», «Танцевальный «Радуга».

Стало доброй традицией в начальной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика.

Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 5-11 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение».

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы и сельского поселения.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. С этой целью проводятся экскурсии на различные предприятия и организации района.

В 9-11 классах прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Учащиеся 11 класса знакомятся заочно с учебными заведениями района, республики. Проводятся встречи с представителями различных учебных заведений. Классные руководители помогают

учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение...

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями. Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021-2022	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	110	108	102	102
	– начальная школа	35	39	41	45
	– основная школа	61	56	55	54
	– средняя школа	14	13	6	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	-	-
	– основная школа	–	–	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	-
4	– среднем общем образовании	–	–	-	-
	Окончили школу с аттестатом особого образца:				

	– в основной школе	1	-	-	-
	– средней школе	-	2	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Школы.

Профильное обучение в 2021-2022 году и на конец 2022 года в старших классах (универсальный профиль, естественно-научный профиль).

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе не было.

В 2022 году Школа продолжает реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык (чувашский)», «Родная литература (чувашская)», «Литературное чтение на родном языке (чувашском)»

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	9	9	100	3	33,3	3	33,3	0	0	0	0	0	0
3	11	11	100	4	36,4	3	27,2	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	1	12,5	3	37,5	0	0	0	0	0	0
Итого	28	28	100	8	27,4	9	32,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,2 процента (в 2021 был 34,5%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 8,6 процента (в 2021– 24%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	12	12	100	7	58,3	-	-	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	3	37,5	1	12,5	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	3	30	1	10	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	4	28,6	2	14,3	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	6	50	-	-	0	0	0	0	0	0
Итого	56	56	100	23	63,3	4	7,36	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 37,3 % (в 2021 был 26%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 16,64% (в 2021 – 24%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

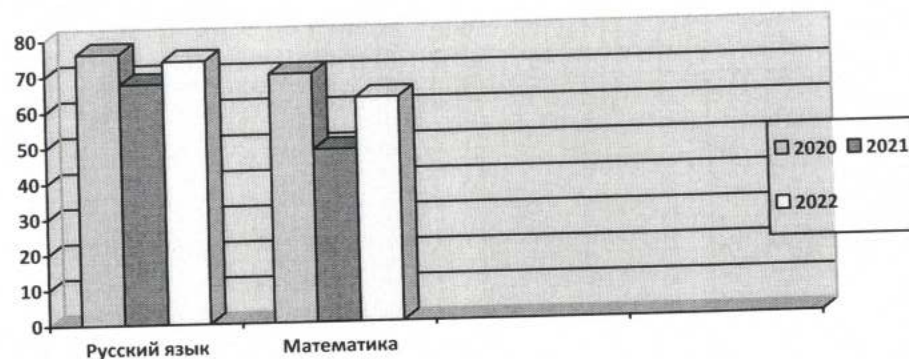
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	2	2	100	2	100	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0

11	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	4	75	1	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году увеличилось на 21,2% (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 53,8%), процент учащихся, окончивших на «5», снизилось на 10.5% (в 2021 было 23%).

Результаты сдачи ЕГЭ

№	Предметы	Средний балл							
		2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022
1	Русский язык	64.42	67.83	66	62	67,5	76,25	67,63	74
2	Математика (проф.)	56.7	49.6	62.7		67,3	70	48,7	63
3	Физика	56	59	63		47		60	80
4	Химия			36				27	
5	Биология	50		44	44			60	
6	История России	46.33				42			
7	Обществознание	60	54.7		71	45,4	55,5		
8	Информатика						72	48,7	63,3
9	Литература								
10	Английский язык		79						



Общие результаты ЕГЭ в 2022

Предмет	ОУ	
	кол-во участников / средний балл	кол-во участников ЕГЭ, набравших баллы ниже порогового / % участников ЕГЭ от числа участников ОУ
русский язык	4	-
	74	-
математика (проф.)	4	-
	63	-
физика	1	-
	80	-
информатика	3	-
	63,3	-

Лучшие индивидуальные результаты (от 80 баллов и выше)

№	Фамилия, имя, отчество	Балл	Предмет	Фамилия, имя, отчество преподавателя, подготовившего выпускника
1	Антонова Марина Юрьевна	91	Русский язык	Мельникова Вера Владимировна
		80	Физика	Кириллова Лариса Геннадиевна
2	Малянов Дмитрий Сергеевич	86	Русский язык	Мельникова Вера Владимировна

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 ученик, что составило 25 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Результаты сдачи ОГЭ

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	12	-	7	5
Русский язык	12	2	4	6

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы. Из 12 обучающихся 11 выбрали биологию, 2 – обществознание. Все 12 обучающихся успешно справились с выполнением контрольной работы.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	20	-	9	11	6	4	2	-	-

2020	12	-	4	8	5	2	3	-	-
2021	13	2	2	9	8	5	3	-	-
2022	12	1	-	11	4	3	1	-	-

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование, остальные - высшее. В 2022 году аттестацию прошли 6 человек – на высшую (2 педагога) и первую квалификационную категорию (4 педагог).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по *повышению квалификации педагогов.*

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Сведения о фондах учебников, состоящих на учете в библиотеке:

Общее количество всех учебников - 1933

-федерального перечня – 1334

-регионального перечня (издательства "Магариф", Хэтер" и др.)- 231

-чувашского книжного издательства -348

Кол-во учебников на одного ученика – 18,75

Объем библиотечного фонда – 11883 единиц;

– художественной литературы – 9158 единицы (на русском языке – 5679, на татарском языке – 261, на чувашском языке – 3218)

-справочной литературы:

- на русском языке – 419,
- на татарском языке – 182, на других языках – 174)

- отраслевой литературы:

- на русском языке – 1652,
- на татарском языке – 207,
- на других языках – 91

Учебные пособия на электронных носителях -112

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.
Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 11 из них оснащены современным оборудованием, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии, биологии;
- компьютерный класс;
- универсальная мастерская для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.

На территории Школы оборудована игровая площадка для мини-футбола.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 1 января 2023 года за календарный 2022 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	102

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (48%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	средняя оценка	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	средняя оценка	3,58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	63
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	14 (13,7%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (29,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
– с высшим образованием		18
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (26,3%)

– первой		11 (57,8%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		12 (63,1%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		10 (52,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	39
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13